Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича Куюкова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ:  директор К.П. Тимофеев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**КОРРЕКЦИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

**1-4 КЛАССЫ**

Мысковский городской округ, 2024

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция вычислительных навыков» для обучающихся с ОВЗ (ТНР Вариант 5.1.) – это программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция вычислительных навыков» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР Вариант 5.1.) МАОУ СОШ № 1, программы формирования универсальных учебных действий.

Дети с ОВЗ (ТНР Вариант 5.1.) – это преимущественно дети с сохранённым интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета) в виду недоразвития психических процессов: внимания, памяти, мышления, речевого недоразвития.

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Обучающемуся с ОВЗ (ТНР Вариант 5.1.) необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности

* обучении: произвольной деятельности, внимания, навыков анализа и синтеза, сравнения и обобщения, зрительного восприятия и узнавания, графических и чертежных умений, пространственной ориентации. Поэтому отличительной особенностью данного коррекционного курса является его практическая направленность, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций, что нашло своё отражение в содержании предмета, использование упражнений по развитию памяти, внимания, мышления.

Программа курса внеурочной деятельности предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

* 1. **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Коррекция вычислительных навыков»**
* обучении детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед образовательной организацией, а также постоянно иметь в виду специфические ***задачи:***

*коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные и коррекционно-воспитательные:*

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, способность к преодолению трудностей;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание, значимости математики для научно-технического прогресса.

**Формы работы для детей с ОВЗ:**

- индивидуальная; - групповая; - по образцу;

- по алгоритму

Организуя обучение, целесообразно использовать дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ.

Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Работа над изучением курса строится концентрически. В программе курса намечена система постепенного расширения области рассматриваемых курсом вопросов.

Основной формой организации является урок, на котором указанные

специфические особенности учебного процесса позволяют обеспечить индивидуализацию обучения в соответствии с возможностями познавательной деятельности и состоянием здоровья детей.

Курс расширяет математический кругозор и эрудицию обучающихся с ОВЗ (ТНР Вариант 5.1.) способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Актуальность курса «Коррекция вычислительных навыков» определена тем, что она предназначена для развития математических способностей обучающихся с ОВЗ (ТНР Вариант 5.1.), для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением

6

коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся с ОВЗ (ТНР Вариант 5.1.) возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают.

7

1. **Описание места курса внеурочной деятельности**

**«Коррекция вычислительных навыков» в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Коррекция вычислительных навыков» входит

* часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.
  + соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 1 курс изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.
  + 1 классе на курс «Коррекция вычислительных навыков» отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часа в год.

Общий объѐм учебного времени составляет 135 часов.

8

1. **Описание ценностных ориентиров содержания**

**курса внеурочной деятельности**

**«Коррекция вычислительных навыков»**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России,к своему народу,к своей малой родине;служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство,гражданское общество,долг передОтечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира,равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование,смысл жизни,внутренняягармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь*;

*достоинство*;

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная;уважение

* доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям,институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность,здоровье,достаток,почитание родителей,забота остарших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким,друзьям,школе и действия во благо их,даже вопрекисобственным интересам);

*дружба*;

*здоровье* (физическое и душевное,психологическое,нравственное,личное,близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду,творчество и созидание,целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* –ценность знания,стремление к познанию и истине,научная картинамира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота,гармония,духовный мир человека,нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь,родная земля,заповедная природа,планета Земля).

9

1. **Личностные, метапредметные результаты освоения**

**курса внеурочной деятельности**

**«Коррекция вычислительных навыков»**

**Личностные результаты**:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни;

1. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
2. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты**:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

10

1. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
2. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
3. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно - популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
4. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
7. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
8. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
9. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

11

1. **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Коррекции вычислительных навыков»**

**Ах, эти числа и цифры.**

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Как можно сделать числа больше ли меньше? Знаки – помощники.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

1000 – это много или мало?

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Ах, это Время! Большой или маленький, короткий или длинный. Загадки математических измерений.

**Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи - загадки.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ

* оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

Обоснование выполняемых и выполненных действий. Секреты решения задачи.

**От простого к сложному**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту

12

(алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички).

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение

задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.

Составление вычерчивание орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

13

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** |  | **Класс,** | | |  | **Основные виды учебной** | | | | | |  |
| **п/п** | **тем** | **количество часов** | | | | **деятельности обучающихся** | | | | | | |  |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | **Ах, эти числа и** | 14 | 12 | 13 | 10 | - сравнивать разные | | | | приёмы | | действий, |  |
|  | **цифры.** |  |  |  |  | выбирать удобные способы для выполнения | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | конкретного задания; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - моделировать в процессе совместного | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | обсуждения | | алгоритм | | решения | | числового |  |
|  |  |  |  |  |  | кроссворда; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - использовать его в ходе самостоятельной | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | работы; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - применять изученные способы учебной | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | работы и приёмы вычислений для работы с | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | числовыми головоломками; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - анализировать | | |  | правила | | игры, |  |
|  |  |  |  |  |  | действовать в соответствии с заданными | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | правилами; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - участвовать в обсуждении проблемных | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросов, высказывать собственное мнение | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | и аргументировать его; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - аргументировать свою позицию в | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникации, учитывать разные мнения, | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать | | критерии для | | | обоснования | |  |
|  |  |  |  |  |  | своего суждения; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - | сопоставлять | | |  | полученный | |  |
|  |  |  |  |  |  | (промежуточный, итоговый) результат с | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | заданным условием; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - контролировать свою деятельность: | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | | | |  |
| 2. | **Мир** | 6 | 10 | 13 | 18 | -анализировать | | |  | текст |  | задачи: |  |
|  | **занимательных** |  |  |  |  | ориентироваться | | | в | тексте, | | выделять |  |
|  | **задач** |  |  |  |  | условие | и | вопрос, данные и искомые | | | | |  |
|  |  |  |  |  | числа (величины); | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -искать и выбирать необходимую | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию, содержащуюся в тексте | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи, на рисунке или в таблице, для | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ответа на заданные вопросы; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - моделировать ситуацию, описанную в | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | тексте |  | задачи, | |  | использовать | |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствующие | | | знаково-символические | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | средства для моделирования ситуации; | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | -конструировать | | |  | последовательность | | |  |
|  |  |  |  |  |  | шагов (алгоритм) решения задачи; | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | - объяснять (обосновывать) выполняемые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | и выполненные действия; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - воспроизводить способ решения задачи; | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | -сопоставлять | | |  |  | полученный | |  |
|  |  |  |  |  |  | (промежуточный, | | | итоговый) | | результат с | |  |

14

заданным условием;

- анализировать предложенные варианты

решения задачи, выбирать из них верные,

выбирать наиболее эффективный способ

решения задачи;

-оценивать предъявленное готовое

решение задачи (верно, неверно);

-участвовать в учебном диалоге,

оценивать процесс поиска и результат

решения задачи;

- конструировать несложные задачи.

1. **От простого к**

**сложному**  13 12 8 6 - ориентироваться в понятиях «влево»,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -ориентироваться на точку начала | | | | |
|  | движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., | | | |
|  | указывающие направление движения; | | | |
|  | -проводить линии по заданному маршруту | | | |
|  | (алгоритму); |  |  |  |
|  | - выделять фигуру заданной формы на | | | |
|  | сложном чертеже; | |  |  |
|  | -анализировать | расположение | | деталей |
|  | (танов, треугольников, уголков, спичек) в | | | |
|  | исходной конструкции; | |  |  |
|  | - составлять фигуры из частей, определять | | | |
|  | место заданной детали в конструкции; | | | |
|  | -выявлять | закономерности | | в |
|  | расположении деталей; составлять детали | | | |
|  | в соответствии с заданным контуром | | | |
|  | конструкции; |  |  |  |
|  | -сопоставлять |  | полученный | |
|  | (промежуточный, итоговый) результат с | | | |
|  | заданным условием; | |  |  |
|  | - объяснять (доказывать) выбор деталей | | | |
|  | или способа действия при заданном | | | |
|  | условии; |  |  |  |
|  | -анализировать предложенные возможные | | | |
|  | варианты верного решения; | |  |  |
|  | - моделировать объёмные фигуры из | | | |
|  | различных | материалов | (проволока, | |
|  | пластилин и др.) и из развёрток; | | |  |
|  | -осуществлять | развёрнутые |  | действия |
|  | контроля и самоконтроля: сравнивать | | | |
|  | построенную конструкцию с образцом. | | | |
| **Итого: 33** | **34 34 34** |  |  |  |

15

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Список литературы:***

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. СПб,1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. СПб: Кристалл;

М.: ОНИКС, 2000.

* 1. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. СПб: Кристалл, 2001.
  2. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
  3. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
  4. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
  5. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. СПб:

Союз, 2001.

* 1. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. М:

АСТ, 2006.

12.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. М: Просвещение, 1975.

* 1. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами
* великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

14. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей»,

2004

15. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе.

М.: «Панорама», 2006

***Технические средства обучения:***

* компьютер;
* принтер;
* компакт-диски с записью из детских мультфильмов
* экспозиционный экран;

***Цифровые образовательные ресурсы:***

1. портал «Вне урока»: Математика. Математический мир [электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.vneuroka.ru/mathematics.php (дата обращения: 19.05.2020);
2. российская страница международного математического конкурса «Кенгуру» [электронный ресурс] - Режим доступа: http://konkurs-kenguru.ru (дата обращения:

19.05.2020);

16

1. клуб учителей начальной школы. 4 ступени. [электронный ресурс] – Режим

доступа: http://4stupeni.ru/stady (дата обращения: 19.05.2020);

1. Сократ — развивающие игры и конкурсы [электронный ресурс] - Режим

доступа: http://www.develop-kinder.com (дата обращения: 19.05.2020);

1. головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы [электронный ресурс] - Режим доступа: http://puzzle-ru.blogspot.com (дата обращения: 19.05.2019);
2. игры, презентации в начальной школе [электронный ресурс] - Режим

доступа: http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1(дата обращения: 19.05.2020);

7.энциклопедия [электронный ресурс] - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/w/index (дата обращения: 19.05.2020);

***Учебно-практическое оборудование***

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами:
3. 0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10);
4. 10, 20, 30, 40, … , 90;
5. 100, 200, 300, 400, … , 900.
6. «Математический веер» с цифрами и знаками.
7. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
8. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).
9. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.
10. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
11. Набор «Геометрические тела».

9. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.

10. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 371348185686954332516910937330321524310793855784 | |
| Владелец | Тимофеев Константин Петрович | |
| Действителен | С 06.10.2023 по 05.10.2024 | |